

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Экономика (Экономическая теория)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен, 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	80		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Опарина Л.А., Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Марченко С.М., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика (Экономическая теория)

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- овладение методологической основой исследования экономических и социальных процессов, происходящих на теоретическом уровне, изучение современных экономических систем, исследование механизма функционирования рыночной экономики на микроуровне.
Задачи:	- освоение основных теорий экономической науки, знакомство с экономистами теоретиками, изучение процесса становления экономической науки в разных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Исходной основой могут служить знания, полученные обучающимися в процессе предыдущего образования в области экономики, обществознания и других общественных дисциплин. Обучающийся из школьного курса должен знать: принципы генерации нового знания, источники получения информации, метод разбора текста и классификации знаний; уметь: работать с учебной литературой и другими информационными источниками; владеть: методами анализа и синтеза полученной информации; современными приемами и навыками работы по освоению нового материала.ю
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Знания и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Экономика (Экономическая теория)» необходимы при изучении следующих дисциплин: Раздел 1. Экономика домашнего хозяйства Раздел 2. Экономика предпринимательского сектора Раздел 3. Экономика фирмы Раздел 4. Экономика региона Раздел 5. Экономика зарубежного предприятия Маркетинг а также при прохождении производственных практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основные особенности организации деятельности отечественных предприятий, их структуру, направления экономического развития по пути инновационных преобразований; - методы адаптации предприятия к условиям внешней среды.
Уметь:	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
Владеть:	- методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы Экономики. Тема 1. Главные вопросы микроэкономики. Тема 2. Товарное производство и рынок. Тема 3. Теория трудовой стоимости, факторов производства. Тема 4. Потребительское поведение. Полезность, ценность и цена. Тема 5. Спрос и предложение. Тема 6. Деньги и кредитные отношения. Тема 7. Рынок земли.			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	37	
Раздел 2. Практические вопросы экономического поведения Тема 8. Монополия и конкуренция. Тема 9. Человек на рынке труда. Тема 10. Социальные проблемы рынка труда. Тема 11. Неравенство доходов и его последствия. Тема 12. Спрос на ресурсы. Государственное регулирование микроэкономических процессов.			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	43	
/Эк/	1	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, практические занятия, самостоятельная работа. Информационная лекция Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению литературы, разъясняя ключевые пункты изучаемой темы. Практические занятия Практическое занятие состоит из трёх структурных частей: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (работа обучающихся после практического занятия по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях). Самостоятельная работа Средством формирования требуемых компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для данной дисциплины наиболее эффективной интерактивной технологией является деловая игра. Деловая игра Деловая игра является деятельностью, при которой имитируют различные практические ситуации. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации у обучающихся, активизации мыслительной деятельности и их творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний. В рамках учебного курса могут быть проведены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов. 3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение

умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме экзамена. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы для обсуждения на практическом занятии, вопросы к экзамену, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тесты текущего контроля.

Тест № 1

1. Рынок представляет собой:

- а) совокупность отношений товарного обмена;
- б) организация товаропроизводителей;
- в) организация потребителей товаров и услуг;
- г) сфера социальных противоречий.

2. Товар обладает следующим свойством:

- а) накопление;
- б) ценна;
- в) стоимость;
- г) соизмерение.

3. Заработная плата на предприятии выполняет функции:

- а) оплачивает свободное время;
- б) стимулирует рост числа рабочих мест;
- в) учитывает количество выпущенной продукции;
- г) учитывает количество работающих пенсионеров.

4. К основным функциям рынка можно отнести:

- а) вмешательство в государственный сектор экономики;
- б) регулирование обмена, производства и продажи;
- в) сокращение производства дефицитного товара;
- г) снижение индивидуальных затрат на производство.

5. Каждый товар проходит следующие стадии:

- а) критика;
- б) открытие;
- в) падение;
- г) уход.

6. Основные функции рынка:

- а) индивидуализация товара;
- б) оценка рабочего времени;
- в) ценовая оценка выработанной продукции;
- г) невыплата заработной платы.

7. В регулировании рынка важную роль играет соотношение:

- а) количества и качества продукции;
- б) спроса и предложения на товар;
- в) прибыли и социальной сферы развития;
- г) промышленности и агропромышленного комплекса.

8. Заработная плата бывает:

- а) ежедневная;
- б) номинальная;
- в) желаемая;
- г) мартовская.

9. Результаты труда отражают показатели:

- а) число промышленно-производственного персонала;
- б) количество дочерних организаций;
- в) количество отработанного рабочего времени;
- г) число конкурентов.

10. Цена – это:

- а) величина желаемого дохода;
- б) денежное выражение стоимости;
- в) необходимый атрибут командной экономической системы;
- г) прибыль участника обмена.

Перечень тем, выносимых на самостоятельную проработку:

- 1). Государственное регулирование экономических процессов в современных условиях хозяйствования.
- 2). Условия достижения рыночного равновесия: как рынок согласовывает спрос и предложение.
- 3). Факторы, определяющие поведение современного потребителя на различных рынках.
- 4). Источники оптимизации издержек фирмы в условиях совершенной конкуренции.
- 5). Формирование прибыли фирмы сегодня и резервы её роста, направления распределения прибыли, остающейся в распоряжении фирмы.
- 6). Экономические факторы успеха фирмы.
- 7). Особенности факторов современного производства.
- 8). Особенности рынка труда; возможности, реализуемые на современном рынке труда.

Тест самостоятельного контроля

1. Что из вышеперечисленного является «благом»?

- а) атмосферный воздух;
- б) овощи и фрукты;
- в) табак;
- г) ядерное оружие;
- д) всё перечисленное.

2. Понятие ограниченности ресурсов относится:

- а) только к природным ресурсам;
- б) к любому экономическому благу;
- в) только к благам, созданным посредством производства;
- г) только к социально-значимым благам;
- д) верно в) и г).

3. С точки зрения микроэкономики главная проблема экономики заключается:

- а) в обеспечении гражданам достойного уровня жизни;
- б) в исключении инфляции и безработицы;
- в) в обеспечении рационального применения ресурсов;
- г) в обеспечении повсеместного внедрения передовых технологий;
- д) всё перечисленное верно.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Ахинов Г.А.	Экономика общественного сектора : учебное пособие , ,	ИНФРА-М, 2018,
Л1.2	Серяков С.Г.	Экономическая теория : учебное пособие , ,	ИНФРА-М, 2019,
Л1.3	Душенькина Е.А.	Экономическая теория : конспект лекций для вузов , ,	Феникс, 2014. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Руднева А. О.	Экономическая теория : учебное пособие , ,	ИНФРА-М, 2019,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance, Microsoft Office Professional Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др. Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126, CorelDRAW Graphics Suitex 4, Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	HR-портал: сообщество и публикации, https://hr-portal.ru/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	Федеральный портал «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», http://www.edu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ИВГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя две специально оборудованные аудитории: компьютерные классы, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Лекционные занятия обеспечены комплектом электронных презентаций/слайдов; аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия и деловые игры обеспечены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); кабинетом для проведения занятий, оснащенный мебелью. Каждый обучающийся при использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплины. Обеспечена доступность студентам к сети Интернет из расчета не менее 1 входа на 50 пользователей.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Избрав какое-либо учебное пособие, указанное в списке основной литературы, студент должен изучать курс систематически в течение всего семестра, только так можно получить глубокие и прочные знания по дисциплине.

Изучение учебного пособия надо сопровождать составлением конспекта, в котором записываются формулы, определения экономических величин, бухгалтерские проводки.

При выполнении домашних заданий необходимо:

а) Прочитать задание, выписать данные и перевести их в рубли по курсу центрального банка на день совершения операции.

б) Определить основные формулы (проводки), которые будут применяться при решении задачи, разъясняя буквенные обозначения, употребляемые при написании формул. Если формула, применяемая в данной задаче не является определением какой-либо экономической переменной, то ее следует вывести.

в) по возможности надо стараться решить задачу в общем виде и подставлять числовые значения в окончательную формулу, выражающую искомую величину.

В некоторых задачах необходимо проанализировать полученные результаты, чтобы установить, соответствуют ли они данным условиям.

Экономические задачи очень разнообразны и дать единый рецепт их решения невозможно.

Чтобы научиться решать задачи и подготовиться к выполнению контрольных работ и домашних заданий, необходимо после изучения по учебнику очередной темы разобрать лекционный пример решения задач и решить ряд задач, предлагаемых в литературе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.